



استطلاع رأي الأسر من قبل YRDSB لعام 2021

استطلاع رأي الأسر من قبل YRDSB لعام 2021

نشكرك على إكمال استطلاع الرأي هذا. إن رأيك مهم بالنسبة إلينا. الغرض من هذا استطلاع الرأي هو جمع آراء العائلات حول تجارب التعلم خلال هذا العام الدراسي (التعلم شخصيًا وافتراضيًا). سيتم استخدام هذه الآراء كبيانات إرشادية للبرامج والاستراتيجيات التي تساعد على ضمان بيئات مدرسية آمنة وشاملة ومحترمة تدعم تحصيل الطلاب وسلامتهم.

أسئلة استطلاع الرأي تدور حول المواضيع المتعلقة بما يلي: التعلم عن بعد وتكنولوجيا وأدوات التعلم ومشاركة الطلاب والسلامة والتمييز والتنمر والصحة العقلية والسلامة البدنية والعدالة وبيئات التعلم الشاملة. سوف نطرح في الاستبيان أيضًا أسئلة حول هويات الطلاب (على سبيل المثال، العرق والجنس) من أجل فهم كيف يمكن أن تختلف تجارب التعلم بين مجموعات الطلاب، ولتعزيز مناخ مدرسي آمن وشامل لجميع الطلاب.

المشاركة في الاستطلاع تظل سرية ودون إعلان هوية المشاركين، لذلك لن يعرف أحد إجاباتك على الأسئلة. هذا الاستطلاع تطوعي وبممكنك تخطي أي أسئلة لا تريد الإجابة عليها. يرجى عدم كتابة اسمك على هذا الاستطلاع. يمكن فقط لفريق عمل قسم خدمات البحث والتقييم في YRDSB الوصول إلى المعلومات التي تقدمها.

عند إجابتكم عن الأسئلة، يرجى التركيز على تجربتك وتجربة طفلك خلال هذا العام الدراسي. يستغرق إكمال استطلاع الرأي من 15 إلى 20 دقيقة تقريبًا. يرجى إكمال استطلاع الرأي قبل 18 يونيو 2021. ستتم مشاركة نتائج استطلاع الرأي في شكل تقرير موجز وستكون متاحة في أواخر الخريف من خلال مدير مدرسة طفلك.

إذا كان لديك أكثر من طفل، فيرجى اختيار طفل واحد فقط عند الإجابة عن هذه الأسئلة. يمكنك اختيار إكمال استطلاع رأي واحد لكل طفل.

إذا كانت لديكم أية أسئلة أو مخاوف، يرجى الاتصال بـ Shawn Bredin، بقسم الإشراف والبحث والتقييم والملاحظات وخدمات التقييم على البريد الإلكتروني research.services@yrdsb.ca أو على رقم الهاتف 727-0022 (905) الرقم الداخلي 4355 أو مراسلتنا على العنوان 300 Harry Walker Parkway South, Newmarket, Ontario L3Y 8E2.

إخطار بتجميع البيانات

يتم جمع هذه المعلومات للأغراض التعليمية فقط بموجب سلطة قانون مكافحة العنصرية لعام 2017، c. 15، S.O. 2017، والمادة (2.1) (1) 169.1 من قانون التعليم، c. E. 2، RSO. 1990، (المعدلة). سيتم استخدام المعلومات وفقًا لقانون حرية المعلومات وحماية الخصوصية بالبلديات، C. M. 56، RSO 1990، (المعدلة).

عندما تظهر كلمة "مدرسة" في أحد الأسئلة، فإنها تشير إلى جميع مساحات التعلم بما في ذلك جميع بيانات التعلم الافتراضية.

الجزء أ: أسئلة عامة

1. ما النمط المدرسي الذي التحقق به طفلك في الغالب خلال هذا العام الدراسي؟

- ☐ أ. نموذج التعلم الابتدائي وجهًا لوجه (F2F)
- ☐ ب. المدرسة الابتدائية الافتراضية (EVS، التعليم عبر الإنترنت)
- ☐ ج. نموذج مدمج لفصل ابتدائي مجتمعي (فصل تعليمي خاص متكامل جزئيًا)
- ☐ د. النموذج الثانوي التكيفي
- ☐ هـ. المدرسة الثانوية الافتراضية (SVS، التعليم عبر الإنترنت)

2. ما المدرسة التي التحقق بها طفلك خلال معظم هذا العام الدراسي؟ (إذا قام طفلك بتغيير المدرسة أو النمط المدرسي منذ شهر سبتمبر، فيرجى ذكر اسم المدرسة التي قضى بها طفلك معظم العام الدراسي).

يرجى تحديد المدرسة الابتدائية لطفلك من قائمة المدارس التالية:

- ☐ المدرسة الابتدائية الافتراضية (EVS، التعليم عبر الإنترنت)
- ☐ نموذج مدمج لفصل ابتدائي مجتمعي (فصل تعليمي خاص متكامل جزئيًا)

يرجى تحديد المدرسة الثانوية لطفلك من قائمة المدارس التالية:

- ☐ المدرسة الثانوية الافتراضية (SVS، التعليم عبر الإنترنت)

في حالة عدم الاختيار من القائمة المنسدلة، يرجى كتابة اسم مدرسة طفلك هنا: _____

3. ما هو الصف المُسجل به طفلك حالياً؟

- ☐ أ. JK
- ☐ ب. SK
- ☐ ج. الصف 1
- ☐ د. الصف 2
- ☐ هـ. الصف 3
- ☐ و. الصف 4
- ☐ ز. الصف 5
- ☐ ح. الصف 6
- ☐ ط. الصف 7
- ☐ ي. الصف 8
- ☐ ك. الصف 9
- ☐ ل. الصف 10
- ☐ م. الصف 11
- ☐ ن. الصف 12
- ☐ ظ. ما بعد الصف 12 في صف مجتمعي (مثل أكثر من 4 سنوات في صف مجتمعي)
- ☐ ع. ما بعد الصف 12 في صف مجتمعي (مثل إكمال سنوات إضافية للمدرسة الثانوية)

الجزء ب: التعليم عن بُعد والتكنولوجيا وأدوات التعليم

1. هل كان لدى طفلك إنترنت قوي في المنزل هذا العام الدراسي (على سبيل المثال، اتصال بالإنترنت لا يتوقف عن العمل أو يتأخر أو ينفصل ولا يعاني من انقطاع التيار الكهربائي)؟
 - ☐ أ. نعم، طفلي لديه اتصال قوي بالإنترنت بشكل دائم
 - ☐ ب. نعم، طفلي لديه اتصال بالإنترنت لكنه قوي إلى حد ما
 - ☐ ج. نعم، طفلي لديه اتصال بالإنترنت لكنه ليس اتصالاً قوياً
 - ☐ د. لا، لا يوجد لدى طفلي اتصال بالإنترنت بالمنزل
2. هل لدى طفلك إمكانية الوصول إلى جهاز إلكتروني (مثل كمبيوتر، أو كمبيوتر محمول، أو جهاز Chromebook، أو تقنيات مساعدة، أو جهاز إلكتروني قابل للتحديث بطريقة برايل، أو جهاز استقبال سمعي) لإكمال الأعمال المدرسية عليه؟
 - ☐ أ. نعم - لدى طفلي الأجهزة الخاصة به
 - ☐ ب. نعم - لدى طفلي جهاز مستعار من المدرسة
 - ☐ ج. في بعض الأحيان - يشارك طفلي جهازاً مملوكاً لعائلتنا
 - ☐ د. في بعض الأحيان - يشارك طفلي مع عائلتنا بجهاز مستعار من المدرسة
 - ☐ هـ. لا - طفلي ليس لديه جهاز متاح للعمل المدرسي
3. ما مدى راحة طفلك في استخدام الأجهزة للتعلم الافتراضي بمفرده (على سبيل المثال، جهاز كمبيوتر أو كمبيوتر محمول أو جهاز Chromebook أو التكنولوجيا المساعدة أو جهاز برايل الإلكتروني القابل للتحديث أو جهاز استقبال سمعي)؟
 - ☐ أ. مستريح جداً
 - ☐ ب. مستريح
 - ☐ ج. غير مستريح
 - ☐ د. غير متأكد
4. ما أفضل وصف لمستوى راحة طفلك في استخدام أدوات التعلم الافتراضية بمفرده (على سبيل المثال، Google Classroom، أو مكالمات الفيديو، أو Jamboard، أو Kahoot)؟
 - ☐ أ. مستريح جداً
 - ☐ ب. مستريح
 - ☐ ج. غير مستريح
 - ☐ د. غير متأكد
5. كم مرة احتاج طفلك إلى دعمك في العمل المدرسي أثناء التعلم عن بعد؟
 - ☐ أ. طوال الوقت
 - ☐ ب. غالباً
 - ☐ ج. في بعض الأحيان
 - ☐ د. مطلقاً
 - ☐ هـ. غير متأكد
6. ما مدى ارتياحك لدعم طفلك بالتعلم الافتراضي؟
 - ☐ أ. مستريح جداً
 - ☐ ب. مستريح
 - ☐ ج. غير مستريح
 - ☐ د. غير متأكد

7. فكر في تجارب طفلك مع التعلم من المنزل هذا العام وحدد الخيار الأفضل فيما يتعلق بطفلك:

الخيارات	أوافق بشدة	أوافق	لا أوافق	أعترض بشدة	غير متأكد
أ. كان طفلي قادرًا على التركيز وحصر اهتمامه فقط على واجباته المدرسية.	☐	☐	☐	☐	☐
ب. كان هناك شخص ما في المنزل لمساعدة طفلي في حالة إذا احتاج للمساعدة.	☐	☐	☐	☐	☐
ج. كان طفلي قادرًا على إدارة وقته لإكمال المهام.	☐	☐	☐	☐	☐
د. كان طفلي قادرًا على البقاء متحمسًا في فصوله الدراسية.	☐	☐	☐	☐	☐
هـ. شارك طفلي الأفكار وأجاب عن الأسئلة خلال مناقشات الفصل المقامة عبر الإنترنت.	☐	☐	☐	☐	☐
و. بشكل عام، كان التعلم عبر الإنترنت مفيدًا لطفلي.	☐	☐	☐	☐	☐

الجزء ج: المشاركة والتعلم

1. بشكل عام، خلال هذا العام الدراسي، ما هو شعورك حيال مقدار:

الخيارات	الكمية كبيرة جدًا	الكمية مناسبة	الكمية قليلة جدًا	غير متأكد
أ. العمل المدرسي في فصول طفلك؟	☐	☐	☐	☐
ب. الواجب المنزلي الذي يتم تعيينه لطفلك؟	☐	☐	☐	☐

2. بشكل عام، ما هو شعورك حيال وتيرة التدريس في فصول طفلك (على سبيل المثال، كمية المادة التي يتم تغطيتها من المواد الدراسية في كل حصة)؟

- ☐ أ. الوتيرة سريعة جداً؛ لا يستطيع طفلي مواكبة فصوله الدراسية
- ☐ ب. الوتيرة مناسبة؛ يستطيع طفلي مواكبة فصوله الدراسية
- ☐ ج. الوتيرة بطيئة للغاية؛ يعاني طفلي من مشكلة في البقاء متفاعلاً في فصوله
- ☐ د. غير متأكد

3. التعليمات التي يتلقاها طفلي ذات صلة ولها علاقات واقعية.

- ☐ أ. أوافق بشدة
- ☐ ب. أوافق
- ☐ ج. لا أوافق
- ☐ د. أعترض بشدة
- ☐ هـ. غير متأكد

4. أبلغ طفلي بأن لديه فرص للقيام بما يلي:

الخيارات	أوافق بشدة	أوافق	لا أوافق	أعترض بشدة	غير متأكد
أ. وضع أهداف لتعلمه ومتابعة تحقيق هذه الأهداف.	☐	☐	☐	☐	☐
ب. تقييم تعلمه.	☐	☐	☐	☐	☐
ج. استعراض ما تعلمه بطرق متعددة.	☐	☐	☐	☐	☐
د. التعلم من أخطائه.	☐	☐	☐	☐	☐
هـ. إعطاء وتلقي ملاحظات حول الواجبات المدرسية مع زملائه.	☐	☐	☐	☐	☐
و. مشاركة أفكاره حول أفضل طرق التعلم.	☐	☐	☐	☐	☐
ز. الاستفادة من التقييمات لتحسين عمله.	☐	☐	☐	☐	☐

الجزء د: الصحة النفسية والسلامة البدنية

1. خلال هذا العام الدراسي، كم مرة شعر طفلك بما يلي:

الخيارات	طوال الوقت	غالبًا	في بعض الأحيان	نادرًا	مطلقًا	غير متأكد
أ. أنه سعيد.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
ب. أنه عصبي أو قلق.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
ج. أن لديه شعور إيجابي حول المستقبل.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
د. أنه وحيد.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
هـ. أن لديه شعور جيد حول نفسه.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
و. أنه حزين أو مكتئب.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
ز. أن لديه شعور بأنه شخص مهم بالنسبة للأشخاص الآخرين في المدرسة.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
ح. أنه معزول اجتماعيًا.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
ط. أنه غاضب.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
ي. أن لديه شعور بأن الوقت ينفد وبالتالي لن يتمكن من القيام بأي نشاط مرح.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
ك. أنه يشعر بأنه يتم الضغط عليه للقيام بأمر كثيرة جدًا.	☐	☐	☐	☐	☐	☐

2. يرجى التفكير في تجارب طفلك هذا العام الدراسي عند الرد على العبارات التالية:

الخيارات	أوافق بشدة	أوافق	لا أوافق	أعترض بشدة	غير متأكد
أ. الأشخاص البالغون في هذه المدرسة يعتنون بصحة طفلي.	☐	☐	☐	☐	☐
ب. يوجد في مدرسة طفلي شخص بالغ على الأقل مختص في الرعاية يدعم طفلي.	☐	☐	☐	☐	☐
ج. إذا احتاج طفلي إلى دعم متعلق بالصحة العقلية، أود أن أعرف كيف يمكن الحصول على المساعدة.	☐	☐	☐	☐	☐

الجزء هـ: السلامة والتمييز والتنمر

الشعور بالأمان يعني الشعور بالراحة والاسترخاء وتقدير الهويات وعدم القلق من أن شخص ما قد يضر طفلي جسديًا أو يجرح مشاعره أو يتلف متعلقاته.

1. طفلي يشعر بالأمان في هذه المدرسة.

- ☐ أ. أوافق بشدة
- ☐ ب. أوافق
- ☐ ج. لا أوافق
- ☐ د. أعترض بشدة
- ☐ هـ. غير متأكد

التنمر هو شكل من أشكال السلوك المتكرر والمستمر والعُدواني الذي يسبب (أو من المعروف أنه يسبب) الخوف و/أو الإضرار بشخص آخر جسديًا أو يضر بإحساسه أو باحترامه لذاته أو بسمعته. يحدث التنمر في سياق يوجد فيه اختلال توازن حقيقي أو متصور في القوة.

التنمر عبر الإنترنت يشمل استخدام الأجهزة الإلكترونية أو الإنترنت للتهديد والإحراج والمضايقة والاستبعاد الاجتماعي. يمكن أن يحدث التنمر عبر الإنترنت من خلال الرسائل النصية والبريد الإلكتروني ومحادثات الدردشة والمواقع الإلكترونية والرسائل الفورية والهواتف المحمولة ومن خلال استخدام الصور أو مقاطع الفيديو.

العنصرية هي عندما يتم التعامل مع الأشخاص بشكل سلبي على أساس عرقهم. تشمل الأمثلة على العنصرية النكات والافتراءات العنصرية أو جرائم الكراهية.

التمييز هو أن تتم معاملتك بشكل سلبي بسبب هويتك الجنسية، أو الخلفية العرقية، أو الأصل العرقي، أو الدين أو القيم الروحية، أو الخلفية الاجتماعية والاقتصادية، أو الاحتياجات الخاصة بالتعليم، أو التوجه الجنسي، أو عوامل أخرى.

التحرش هو الاشتراك في تعليقات أو أفعال استفزازية مستمرة متفق على أنها (أو من المفترض أنه متفق على أنها) غير مرحب بها وغير مرغوب فيها.

2. منذ بداية هذا العام الدراسي، كم مرة واجه طفلك:

الخيارات	طوال الوقت	غالبًا	في بعض الأحيان	نادرًا	مطلقًا
أ. التنمر.	☐	☐	☐	☐	☐
ب. التنمر الإلكتروني.	☐	☐	☐	☐	☐
ج. العنصرية.	☐	☐	☐	☐	☐
د. التمييز.	☐	☐	☐	☐	☐
هـ. التحرش.	☐	☐	☐	☐	☐

3. يعرف طفلي كيف يمكنه الإبلاغ:

الخيارات	نعم	لا	غير متأكد
أ. إذا حدث التنمر في مدرسته.	☐	☐	☐
ب. إذا حدث التنمر الإلكتروني في مدرسته.	☐	☐	☐
ج. إذا حدثت العنصرية في مدرسته.	☐	☐	☐
د. إذا حدث التمييز في مدرسته.	☐	☐	☐
هـ. إذا حدث التحرش في مدرسته.	☐	☐	☐

4. أنا راضٍ عن الخطوات التي اتخذتها هذه المدرسة من أجل:

الخيارات	أوافق بشدة	أوافق	لا أوافق	أعترض بشدة	غير متأكد
أ. منع التنمر بين الطلاب.	☐	☐	☐	☐	☐
ب. معالجة حوادث التنمر بين الطلاب.	☐	☐	☐	☐	☐
ج. منع العنصرية والتمييز.	☐	☐	☐	☐	☐
د. معالجة حوادث العنصرية والتمييز.	☐	☐	☐	☐	☐

5. يوجد شخص بالغ في هذه المدرسة يُشعر طفلي بالراحة عند التحدث إليه:

الخيارات	أوافق بشدة	أوافق	لا أوافق	أعترض بشدة	غير متأكد
أ. إذا تعرض طفلي أو طفل آخر للتنمر.	☐	☐	☐	☐	☐
ب. إذا تم التحرش به أو بشخص آخر.	☐	☐	☐	☐	☐
ج. إذا تعرض طفلي أو طفل آخر للتمييز.	☐	☐	☐	☐	☐
د. إذا تعرض طفلي أو طفل آخر للعنصرية.	☐	☐	☐	☐	☐
هـ. إذا شعر طفلي أو طفل آخر بعدم الأمان.	☐	☐	☐	☐	☐
و. إذا شعر طفلي أو طفل آخر بالحزن أو بالفلق أو باليأس أو بالغضب أو بأنه لديهم الكثير من المهام.	☐	☐	☐	☐	☐

6. يتعلم طفلي السلوك المناسب عبر الإنترنت في مدرسته (على سبيل المثال، الاستخدام المناسب لوسائل التواصل الاجتماعي، والتوعية بالتنمر عبر الإنترنت/التوعية بالتحرش).

- ☐ أ. أوافق بشدة
☐ ب. أوافق
☐ ج. لا أوافق
☐ د. أعترض بشدة
☐ هـ. غير متأكد

الجزء و: بيانات التعلم المتكافئة والشاملة

1. يرجى التفكير في تجارب طفلك هذا العام الدراسي عند الرد على العبارات التالية:

الخيارات	أوافق بشدة	أوافق	لا أوافق	أعترض بشدة	غير متأكد
أ. مدرسة طفلي تعتبر مكانًا مرحبًا به.	☐	☐	☐	☐	☐
ب. يشهر طفلي بأنه ينتمي لهذه المدرسة.	☐	☐	☐	☐	☐
ج. يتم التعامل مع طفلي باحترام في هذه المدرسة.	☐	☐	☐	☐	☐
د. يتم تطبيق قواعد المدرسة على طفلي بطريقة عادلة.	☐	☐	☐	☐	☐

العدالة الاجتماعية تشير إلى المساواة في المعاملة وتكافؤ الفرص لجميع الناس دون تمييز.

2. في المدرسة، يتم تشجيع طفلي على التعرف على أو التفكير في قضايا حقوق الإنسان/العدالة الاجتماعية المتعلقة بما يلي:

الخيارات	أوافق بشدة	أوافق	لا أوافق	أعترض بشدة	غير متأكد
أ. السكان الأصليين لكندا.	☐	☐	☐	☐	☐
ب. الهوية الجنسية.	☐	☐	☐	☐	☐
ج. العرق.	☐	☐	☐	☐	☐
د. العرق والثقافة.	☐	☐	☐	☐	☐
هـ. الفقر.	☐	☐	☐	☐	☐
و. الأشخاص الذين يعانون من إعاقة.	☐	☐	☐	☐	☐

3. يرجى الإشارة إلى العوائق التي تشعر أنها تحول دون تعلم طفلك ورفاهيته في المدرسة (يرجى تحديد كل ما ينطبق):

- ☐ أ. لا أشعر أن هناك حواجز تحول دون تعلم طفلي ورفاهيته في المدرسة.
- ☐ ب. العنصرية ضد السكان الأصليين
- ☐ ج. القدرة (الاحتياجات الخاصة للتعلم أو الإعاقة)
- ☐ د. العنصرية ضد الآسيويين
- ☐ هـ. العنصرين ضد أصحاب البشرة السمراء
- ☐ و. معاداة السامية (العنصرية ضد اليهود)
- ☐ ز. الطبقة (الفقر)
- ☐ ح. رهاب المثلية
- ☐ ط. الخوف من الإسلام (العنصرية ضد الإسلام)
- ☐ ي. التمييز على أساس الجنس
- ☐ ك. رهاب المتحولين جنسيا
- ☐ ل. سبب آخر (يرجى توضيحه):

الجزء ز: التواصل والمشاركة بين الأسرة والمدرسة

1. إلى أي قدر كان التواصل مع مدرسة طفلك هذا العام مفيدًا (على سبيل المثال، النشرات الإخبارية من المدرسة، موقع المدرسة على الإنترنت، التحديثات المرسلة عبر البريد الإلكتروني)؟

- ☐ أ. غير مفيد على الإطلاق
- ☐ ب. مفيد إلى حد قليل
- ☐ ج. مفيد بشكل متوسط

- ☐ د. مفيد جدًا
- ☐ هـ. مفيد لأقصى درجة
- ☐ و. غير متأكد
- ☐ ز. أفضل عدم الإجابة

2. أنا قادر على التواصل مع معلم (معلمي) طفلي عندما أحتاج إلى ذلك (على سبيل المثال، التحدث وطرح الأسئلة والحصول على الدعم).

- ☐ أ. طوال الوقت
- ☐ ب. غالبًا
- ☐ ج. في بعض الأحيان
- ☐ د. مطلقًا
- ☐ هـ. غير متأكد

3. تعترف المدرسة بي كشريك في تعلم طفلي وسلامته (على سبيل المثال، توفر المدرسة الفرص للأسر لمشاركتها في تعلم الطفل، وترى أنني لدي المعرفة الكافية بقدرات طفلي واهتماماته).

- ☐ أ. أوافق بشدة
- ☐ ب. أوافق
- ☐ ج. لا أوافق
- ☐ د. أعترض بشدة
- ☐ هـ. غير متأكد

الجزء ج: معلومات حول طفلي

العرق هو تكوين اجتماعي يجمع الناس على أساس السلالة المرئية والخصائص المشتركة ويؤثر على كيفية النظر إلى بعض الناس ومعاملتهم. غالبًا ما يتم الخلط بين العرق والمجموعة الإثنية (وهي مجموعة من الأشخاص يتشاركون في تراث ثقافي أو خلفية معينة)؛ قد يكون هناك عدة مجموعات إثنية داخل مجموعة عرقية.

في مجتمعنا، غالبًا ما يتم وصف الناس من خلال عرقهم أو خلفيتهم العرقية. على سبيل المثال، بعض الأشخاص يكونون "بيض" أو "سود" أو "شرق آسيويين" أو "جنوب شرق آسيويين"، وهكذا.

1. ما هي الفئة العرقية التي تصف طفلك على أفضل وجه؟ (يرجى تحديد كل ما ينطبق)

- ☐ أ. أسود (على سبيل المثال، من أصل أفريقي، أفريقي كاريبي، أفريقي كندي)
- ☐ ب. شرق آسيوي (على سبيل المثال، من أصل صيني، كوري، ياباني، تايواني)
- ☐ ج. من السكان الأصليين لكندا (على سبيل المثال، الأمم الأولى، عرقية الميتيس، عرقية الإنويت)
- ☐ د. لاتيني (على سبيل المثال، مكسيكي، من البيرو، كولومبي، إكوادوري)
- ☐ هـ. شرق أوسطي (على سبيل المثال، عربي، فارسي/إيراني، أفغاني، مصري، لبناني، تركي، كردي)
- ☐ و. جنوب آسيوي (على سبيل المثال، من الهند الشرقية، باكستاني، بنغلاديشي، سريلانكي، هندي كاريبي)
- ☐ ز. جنوب شرق آسيوي (على سبيل المثال، فلبيني، فيتنامي، كمبودي، تايلاندي، إندونيسي، ماليزي)
- ☐ ح. أبيض (على سبيل المثال، بريطاني، إيطالي، ألماني، روسي، فرنسي)
- ☐ ط. العرق أو الخلفية العرقية غير مدرج أعلاه
- ☐ ي. غير متأكد
- ☐ ك. لا أفهم هذا السؤال
- ☐ ل. أفضل عدم الإجابة

2. إذا كان طفلك من السكان الأصليين لكندا، فيرجى تحديد كل ما ينطبق:

- ☐ أ. من الأمة الأولى
- ☐ ب. من عرقية الميتيس
- ☐ ج. من عرقية الإنويت
- ☐ د. لا ينطبق - طفلي ليس من السكان الأصليين لكندا
- ☐ هـ. أفضل عدم الإجابة

الهوية الجنسية يُقصد بها إحساس الشخص الداخلي وشعوره العميق بأنه رجل أو امرأة أو أنه كليهما أو أنه ليس رجلاً ولا امرأة، أو أن لديه هوية أخرى في الطيف الجنسي. قد تختلف الهوية الجنسية لأي شخص عن الجنس المحدد عند الولادة (على سبيل المثال، أنثى أو ذكر).

3. ما هي الهوية الجنسية لطفلك؟ (يرجى تحديد كل ما ينطبق)

- ☐ أ. سيدة/فتاة
- ☐ ب. رجل/ولد
- ☐ ج. هوية جنسية متغيرة (يقصد بها الشخص الذي تتغير هويته الجنسية أو إفصاحه عن جنسه وفقًا لطيفه الجنسي)
- ☐ د. الجنس غير المتطابق (يقصد به عدم تطابق جنس الشخص مع الأعراف الثقافية الموجودة في أحد المجتمعات حول جنس الشخص المحدد عند الولادة)
- ☐ هـ. هوية جنسية غير ثنائية (يقصد بها عدم تطابق الهوية الجنسية للشخص مع مفهوم ثنائية الجنس؛ أي ذكر وأنثى)
- ☐ و. هوية جنسية غير محددة (يقصد بها الشخص غير المتأكد من هويته الجنسية)
- ☐ ز. متحول جنسيًا (يقصد به الشخص الذي اختلفت هويته الجنسية عن الهوية الجنسية المرتبطة بجنسه عند الولادة)
- ☐ ح. ثنائي الروح (يقصد به الشخص من السكان الأصليين الذي تتضمن هويته الشخصية أو هويته الروحية أو توجهه الجنسي الأرواح المذكرة أو المؤنثة أو غير الثنائية)
- ☐ ط. الهوية الجنسية غير مسردة أعلاه (يرجى تحديدها):
- ☐ ي. غير متأكد
- ☐ ك. لا أفهم هذا السؤال
- ☐ ل. أفضل عدم الإجابة

4. أ هل ولد طفلك في كندا؟

- ☐ أ. نعم (يرجى الانتقال إلى السؤال 15)

- ب. لا ☐
- ج. أفضل عدم الإجابة (يرجى الانتقال إلى السؤال 15) ☐
4. ب) إذا كان طفلك لم يولد في كندا، كم المدة التي عاشها طفلك في كندا؟
- أ. أقل من عام ☐
- ب. عام واحد ☐
- ج. عامان ☐
- د. 3 أعوام ☐
- هـ. 4 أعوام ☐
- و. 5 أعوام ☐
- ز. 6 أعوام ☐
- ح. 7 أعوام ☐
- ط. 8 أعوام ☐
- ي. 9 أعوام أو أكثر ☐
- ك. غير متأكد ☐
- ل. أفضل عدم الإجابة ☐

5. أ) هل ولدت أنت في كندا؟
- أ. نعم (يرجى الانتقال إلى السؤال 6) ☐
- ب. لا ☐
- ج. أفضل عدم الإجابة (يرجى الانتقال إلى السؤال 6) ☐
5. ب) إذا لم تكن ولدت في كندا، كم المدة التي عشتها في كندا؟
- أ. أقل من عام ☐
- ب. عام واحد ☐
- ج. عامان ☐
- د. 3 أعوام ☐
- هـ. 4 أعوام ☐
- و. 5 أعوام ☐
- ز. 6 أعوام ☐
- ح. 7 أعوام ☐
- ط. 8 أعوام ☐
- ي. 9 أعوام أو أكثر ☐
- ك. غير متأكد ☐
- ل. أفضل عدم الإجابة ☐

6. هل يتعلم طفلك اللغة الإنجليزية كلغة ثانية أو لغة إضافية (أي أنه متعلم للغة الإنجليزية)؟

- ☐ أ. نعم
- ☐ ب. لا
- ☐ ج. غير متأكد
- ☐ د. أفضل عدم الإجابة

7. إذا تلقى طفلك دعمًا لبرنامج تعلم اللغة الإنجليزية كلغة ثانية (ESL) أو تنمية مهارات القراءة والكتابة باللغة الإنجليزية (ELD)، إلى أي مدى ساعده هذا الدعم خلال تعلمه؟

- ☐ أ. غير مفيد على الإطلاق
- ☐ ب. مفيد إلى حد قليل
- ☐ ج. مفيد بشكل متوسط
- ☐ د. مفيد جدًا
- ☐ هـ. مفيد لأقصى درجة
- ☐ و. غير متأكد
- ☐ ز. أفضل عدم الإجابة

8. إذا كان طفلك يتلقى برنامجًا لتعلم أصحاب الاحتياجات الخاصة هذا العام (مثل برنامج تعديل المهام وفقًا لقدراته، IEP)، هل ساعده هذا البرنامج في دعم نقاط القوة لديه ودعم احتياجاته واهتماماته؟

- ☐ أ. نعم
- ☐ ب. لا
- ☐ ج. غير متأكد
- ☐ د. لا أفهم السؤال
- ☐ هـ. أفضل عدم الإجابة

شكرًا على مشاركتك!