



نظر سنجی خانوادہ YRDSB سال 2021

## نظرسنجی خانواده YRDSB سال 2021

از شما بابت تکمیل این نظرسنجی سپاسگزاریم. ابراز نظر شما برای ما مهم است. هدف از این نظرسنجی گردآوری بازخورد خانواده‌ها درباره تجربه‌های یادگیری در این سال تحصیلی (به صورت حضوری و مجازی) است. از این بازخورد برای اطلاع‌رسانی برنامه‌ها و راهبردهایی استفاده می‌شود که به اطمینان از محیط آموزشی امن، همه‌شمول و احترام‌آمیز که پشتیبان دستاورد و سلامت دانش‌آموزان باشد کمک می‌کند.

سؤالات نظرسنجی درباره موضوعات مربوط به موارد زیر است: یادگیری از راه دور، یادگیری فناوری و ابزارها؛ مشارکت دانش‌آموز؛ ایمنی، تبعیض و زورگویی؛ سلامت روان و تندرستی؛ برابری و محیط‌های آموزشی همه‌شمول. همچنین سؤالاتی درباره هویت دانش‌آموزان (مانند نژاد، جنسیت) می‌پرسیم تا درک کنیم تجربه‌های یادگیری چگونه ممکن است در گروه‌های مختلف دانش‌آموزان متغیر باشد و نیز بتوانیم محیطی امن و همه‌شمول برای همه دانش‌آموزان در مدرسه فراهم کنیم.

این نظرسنجی بی‌نام و محرمانه است، پس هیچ‌کس از پاسخ‌های شما به سؤالات مطلع نخواهد شد. این نظرسنجی داوطلبانه است و می‌توانید از هر سؤالی که نمی‌خواهید پاسخ دهید عبور کنید. لطفاً نام خود را روی این نظرسنجی ننویسید. اطلاعاتی که ارائه می‌دهید فقط برای کارکنان «اداره تحقیق و خدمات ارزیابی YRDSB» قابل دسترس خواهد بود.

هنگام پاسخ به سؤالات، لطفاً درباره تجربه‌های خود و فرزندتان در این سال تحصیلی فکر کنید. تکمیل این نظرسنجی حدود 15 تا 20 دقیقه طول می‌کشد. لطفاً این پرسشنامه را تا تاریخ 18 ژوئن 2021 پر کنید. نتایج نظرسنجی در قالب گزارش خلاصه‌شده در اختیاراتان قرار خواهد گرفت و اواخر پاییز می‌توانید آن را از مدیر مدرسه فرزندتان دریافت کنید.

اگر بیش از یک فرزند دارید، لطفاً هنگام پاسخ به این سؤالات، فقط یک فرزندتان را انتخاب کنید. می‌توانید برای هر فرزندتان یک نظرسنجی جداگانه تکمیل کنید.

اگر سؤال یا دغدغه‌ای دارید، لطفاً با Shawn Bredin (شوان بریدین)، سرپرست «اداره تحقیق و ارزیابی» به نشانی [research.services@yrdsb.ca](mailto:research.services@yrdsb.ca) یا شماره 727-0022 (905) داخلی 4355 یا 300 و آدرس Harry Walker Parkway South, Newmarket, Ontario L3Y 8E2 تماس بگیرید.

### اطلاعیه گردآوری داده‌ها

این اطلاعات برای اهداف آموزشی و فقط مطابق با «قانون ضدنژادپرستی» مصوب 2017، اساسنامه انتاریو 2017، فصل 15 و بخش 169.1 (1) (2.1) از قانون آموزش، اساسنامه اصلاح‌شده انتاریو 1990، فصل E.2 (طبق اصلاحیه) جمع‌آوری می‌شود. این اطلاعات مطابق با «قانون شهری آزادی اطلاعات و حفظ حریم خصوصی»، اساسنامه اصلاح‌شده انتاریو مصوب 1990، فصل M.56 (طبق اصلاحیه) مورد استفاده قرار خواهد گرفت.

منظور از کلمه «مدرسه» در سوالات، هر فضای آموزشی شامل همه محیط‌های آموزشی مجازی می‌باشد.

## قسمت A: سوالات عمومی

1. در این سال تحصیلی، فرزندان بیشتر در کدام مدل مدرسه شرکت کرد؟

- a. مدل آموزشی ابتدایی حضوری (F2F)
- b. مدرسه ابتدایی مجازی (EVS، یادگیری آنلاین)
- c. مدل تلفیقی ابتدایی کلاس مشارکتی (همچنین شامل کلاس آموزش استثنایی)
- d. مدل متوسطه تطبیقی
- e. مدرسه متوسطه مجازی (SVS، یادگیری آنلاین)

2. امسال فرزندان بیشتر در کدام مدرسه شرکت کرد؟ (اگر فرزندان از ماه سپتامبر مدرسه یا مدل مدرسه‌اش را عوض کرده، لطفاً مدرسه‌ای که بیشتر سال در آن شرکت کرده است را قید کنید).

لطفاً مدرسه ابتدایی فرزندان را از لیست مدرسه انتخاب کنید:

- مدرسه ابتدایی مجازی (EVS، یادگیری آنلاین)
- مدل تلفیقی ابتدایی کلاس مشارکتی (همچنین شامل کلاس آموزش استثنایی)

لطفاً مدرسه متوسطه فرزندان را از لیست مدرسه انتخاب کنید:

- مدرسه متوسطه مجازی (SVS، یادگیری آنلاین)

اگر از منوی کشویی استفاده نمی‌کنید، لطفاً نام مدرسه فرزندان را بنویسید: \_\_\_\_\_

3. فرزندان در حال حاضر در کدام پایه ثبت‌نام شده است؟

- a. JK
- b. SK
- c. پایه 1
- d. پایه 2
- e. پایه 3
- f. پایه 4
- g. پایه 5
- h. پایه 6
- i. پایه 7
- j. پایه 8
- k. پایه 9
- l. پایه 10
- m. پایه 11
- n. پایه 12
- o. 12 به بالا در کلاس مشارکتی (مثلاً بیش از 4 سال در کلاس مشارکتی)
- p. 12 به بالا در کلاس غیر مشارکتی (مثلاً گذراندن سال‌های بیشتر در مدرسه متوسطه)

## قسمت B: یادگیری از راه دور، فناوری و ابزارهای یادگیری

1. آیا فرزندان در این سال تحصیلی اینترنت قابل اطمینانی در خانه داشته است (مثلاً اینترنتی که هنگ نکند، تأخیر یا قطعی نداشته باشد و برق خانها قطع نشود)؟
- a. بله، فرزندم اینترنت دارد و همیشه قابل اطمینان است
  - b. بله، فرزندم اینترنت دارد و بیشتر مواقع قابل اطمینان است
  - c. بله، فرزندم اینترنت دارد اما قابل اطمینان نیست
  - d. خیر، فرزندم در خانه اینترنت نداشته است
2. آیا فرزندان برای انجام تکالیف مدرسه به دستگاه الکترونیک دسترسی دارد (مانند کامپیوتر، لپ‌تاپ، کروم‌بوک، فناوری کمکی، دستگاه الکترونیک خط بریل، گیرنده شنوایی)؟
- a. بله - فرزندم دستگاه خودش را دارد
  - b. بله - فرزندم دستگاهی دارد که از مدرسه قرض گرفته است
  - c. گاهی اوقات - فرزندم دستگاهی دارد که متعلق به خانواده‌مان است
  - d. گاهی اوقات - فرزندم دستگاهی که از مدرسه قرض گرفته را مشترکاً با خانواده‌مان استفاده می‌کند
  - e. خیر - فرزندم دستگاهی برای انجام تکالیف مدرسه ندارد
3. فرزندان چقدر با استفاده مستقل از دستگاه‌ها برای یادگیری مجازی راحت است (مانند کامپیوتر، لپ‌تاپ، کروم‌بوک، فناوری کمکی، دستگاه الکترونیک خط بریل، گیرنده شنوایی)؟
- a. بسیار راحت
  - b. راحت
  - c. راحت نیست
  - d. مطمئن نیستم
4. میزان راحتی فرزندان در استفاده مستقل از ابزارهای یادگیری مجازی (مانند کلاس گوگل، تماس‌های ویدئویی، Kahoot، Jamboard) را چگونه توصیف می‌کنید؟
- a. بسیار راحت
  - b. راحت
  - c. راحت نیست
  - d. مطمئن نیستم
5. در طول یادگیری از راه دور، فرزندان هر چند وقت یکبار به کمک شما در انجام تکالیف مدرسه نیاز داشته است؟
- a. همیشه
  - b. بیشتر اوقات
  - c. گاهی اوقات
  - d. هیچ‌وقت
  - e. مطمئن نیستم
6. تا چه حد در کمک به فرزندان در یادگیری مجازی راحت بودید؟
- a. بسیار راحت
  - b. راحت
  - c. راحت نیست
  - d. مطمئن نیستم

7. به تجربه‌های فرزندتان در سال جاری در زمینه تحصیل در خانه فکر کنید و گزینه‌ای که بیشتر در مورد او صدق می‌کند را انتخاب نمایید:

گزینه‌ها	بسیار موافقم	موافقم	مخالفم	بسیار مخالفم	مطمئن نیستم
a. فرزندم توانست روی تکالیف مدرسه‌اش تمرکز کند.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. کسی در خانه بود که در صورت لزوم، به فرزندم کمک کند.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. فرزندم توانست وقت خود را برای انجام تکالیف مدیریت کند.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. فرزندم توانست در کلاس‌های خود باانگیزه بماند.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. فرزندم در بحث‌های کلاسی آنلاین، ایده‌های خود را به اشتراک گذاشت و به سؤالات پاسخ داد.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. به طور کلی، آموزش آنلاین برای فرزندم مفید بوده است.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## قسمت C: مشارکت و یادگیری

1. به طور کلی، در این سال تحصیلی، چه حسی نسبت به حجم موارد زیر دارید:

گزینه‌ها	بیش از حد است	مناسب است	خیلی کم است	مطمئن نیستم
a. حجم تکالیف مدرسه در کلاس‌های فرزندتان؟	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. حجم تکالیف خانه که به فرزندتان محول می‌شود؟	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. به طور کلی، چه حسی نسبت به سرعت آموزش در کلاس(های) فرزندتان دارید (مثلاً اینکه در یک زمان چه مقدار از مطالب درسی پوشش داده می‌شود)؟

- a.  سرعت بیش از حد زیاد است؛ فرزندم نمی‌تواند پایه‌های کلاس‌هایش پیش برود
- b.  سرعت مناسب است؛ فرزندم می‌تواند پایه‌های کلاس‌هایش پیش برود
- c.  سرعت خیلی کم است؛ فرزندم به سختی می‌تواند مشارکت خود در کلاس‌ها را حفظ کند
- d.  مطمئن نیستم

3. آموزشی که فرزندم دریافت می‌کند معنادار بوده و به زندگی واقعی ربط دارد.

- a.  بسیار موافقم
- b.  موافقم
- c.  مخالفم
- d.  بسیار مخالفم
- e.  مطمئن نیستم

4. فرزندم می‌گوید که آن‌ها این فرصت را دارند که:

گزینه‌ها	بسیار موافقم	موافقم	مخالفم	بسیار مخالفم	مطمئن نیستم
a. اهدافی برای یادگیری خود تعیین کنند و آن‌ها را دنبال نمایند.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. یادگیری خود را ارزیابی کنند.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. به شکل‌های مختلف نشان دهند که یاد گرفته‌اند.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. از اشتباهات خود یاد بگیرند.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. با هم‌کلاسی‌های خود درباره کارهای کلاسی‌شان نظر بدهند و دریافت کنند.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. نظرات خود درباره اینکه چطور می‌توانند به بهترین شکل یاد بگیرند را ارائه دهند.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g. از بازخوردها برای بهبود کارشان استفاده کنند.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## قسمت D: سلامت روان و تندرستی

1. در این سال تحصیلی، فرزندان هر چند وقت یکبار احساس‌های زیر را داشت:

مطمئن نیستم	هیچ‌وقت	به‌ندرت	گاهی اوقات	بیشتر اوقات	همیشه	گزینه‌ها
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	a. خوشحال.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	b. مضطرب یا پریشان.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	c. مثبت‌اندیش درباره آینده.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	d. تنها.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	e. احساس خوب درباره خودش.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	f. ناراحت یا افسرده.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	g. حس اینکه برای افراد در مدرسه اهمیت دارد.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	h. منزوی از نظر اجتماعی.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	i. عصبانی.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	j. حس اینکه وقت ندارد تا کارهای سرگرم‌کننده و جالبی انجام دهد.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	k. اینکه به انجام کارهای بیش از حدی واداشته می‌شود.

2. لطفاً هنگام پاسخ به گزاره‌های زیر، درباره تجربه‌های فرزندان در این سال تحصیلی فکر کنید:

مطمئن نیستم	بسیار مخالفم	مخالفم	موافقم	بسیار موافقم	گزینه‌ها
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	a. بزرگسالان در این مدرسه به تندرستی فرزندم اهمیت می‌دهند.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	b. حداقل یک بزرگسال مراقب در مدرسه فرزندم است که از او پشتیبانی می‌کند.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	c. اگر فرزندم در زمینه سلامت روان نیاز به پشتیبانی(هایی) داشته باشد، می‌دانم چگونه برایش کمک بگیرم.

## قسمت E: ایمنی، تبعیض و زورگویی

احساس امنیت یعنی داشتن حس راحتی، آرامش، احترام دیگران به هویت افراد و عدم نگرانی از اینکه کسی ممکن است به بدن آن‌ها آسیب بزند، احساسات‌شان را جریحه‌دار کند یا به اموال آن‌ها صدمه بزند.

1. فرزندم در این مدرسه احساس امنیت دارد.

- a. بسیار موافقم
- b. موافقم
- c. مخالفم
- d. بسیار مخالفم
- e. مطمئن نیستم

زورگویی نوعی رفتار پرخاش‌گرانه، مستمر و تکرار شونده است که موجب ایجاد ترس می‌شود (یا با هدف ایجاد ترس انجام می‌شود) و/یا به بدن، احساسات، عزت نفس یا آبروی دیگران آسیب وارد می‌کند. زورگویی در جایی رخ می‌دهد که واقعاً یا بنا به تصور، عدم توازن قدرت وجود داشته باشد.

زورگویی مجازی یعنی استفاده از ابزار الکترونیک یا اینترنت برای تهدید، آزار، انزوای اجتماعی و اذیت افراد. زورگویی مجازی می‌تواند از طریق پیامک، ایمیل، چت، وبسایت، پیام‌رسان فوری، تلفن همراه یا با استفاده از تصاویر/کلیپ‌های تصویری انجام شود.

نژادپرستی وقتی رخ می‌دهد که با افراد به خاطر نژادشان رفتار بدی شود. نام‌های تحقیرآمیز و جوک‌های قومیتی یا جرائم نفرت‌پراکنانه نمونه‌هایی از نژادپرستی هستند.

تبعیض یعنی که فرد به خاطر هویت جنسی، پیشینه نژادی، تبار قومیتی، مذهب یا معنویت، زمینه اجتماعی-اقتصادی، نیازهای خاص آموزشی، گرایش جنسی یا سایر عوامل مورد رفتار منفی قرار بگیرد.

آزار و اذیت یعنی مشارکت در اظهارنظرها یا اقدامات تحریک‌آمیز و مستمر که ناخوشایند و نامطلوب تلقی می‌شوند (یا باید تلقی شوند).

2. از آغاز این سال تحصیلی تا کنون، فرزندان هر چند وقت یکبار موارد زیر را تجربه کرده است:

هیچ وقت	به ندرت	گاهی اوقات	بیشتر اوقات	همیشه	گزینه‌ها
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	a. زورگویی.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	b. زورگویی مجازی.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	c. نژادپرستی.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	d. تبعیض.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	e. آزار و اذیت.

3. فرزندم می‌داند که چگونه باید گزارش کند:

مطمئن نیستم	خیر	بله	گزینه‌ها
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	a. اگر زورگویی در مدرسه‌شان رخ دهد.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	b. اگر زورگویی مجازی در مدرسه‌شان رخ دهد.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	c. اگر نژادپرستی در مدرسه‌شان رخ دهد.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	d. اگر تبعیض در مدرسه‌شان رخ دهد.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	e. اگر آزار و اذیت در مدرسه‌شان رخ دهد.



4. از گام‌هایی که این مدرسه برای اهداف زیر برداشته است رضایت دارم:

مطمئن نیستم	بسیار مخالفم	مخالفم	موافقم	بسیار موافقم	گزینه‌ها
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	a. جلوگیری از زورگویی در میان دانش‌آموزان.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	b. رسیدگی به موارد زورگویی در میان دانش‌آموزان.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	c. جلوگیری از نژادپرستی و تبعیض.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	d. رسیدگی به موارد نژادپرستی و تبعیض.

5. بزرگسالی در این مدرسه هست که فرزندم در موارد زیر می‌تواند راحت با او حرف بزند:

مطمئن نیستم	بسیار مخالفم	مخالفم	موافقم	بسیار موافقم	گزینه‌ها
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	a. اگر فرزندم یا فرد دیگری مورد زورگویی قرار بگیرد.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	b. اگر فرزندم یا فرد دیگری مورد آزار و اذیت قرار بگیرد.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	c. اگر فرزندم یا فرد دیگری مورد تبعیض قرار بگیرد.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	d. اگر فرزندم یا فرد دیگری مورد نژادپرستی قرار بگیرد.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	e. اگر فرزندم یا فرد دیگری احساس ناامنی کند.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	f. اگر فرزندم یا فرد دیگری احساس ناراحتی، اضطراب، یأس، استرس، خشم یا آشفتگی کند.

6. فرزندم در حال یادگیری رفتار آنلاین مناسب در مدرسه‌شان است (مانند استفاده مناسب از رسانه‌های اجتماعی، آگاهی از زورگویی مجازی/آزار و اذیت).

- a. بسیار موافقم
- b. موافقم
- c. مخالفم
- d. بسیار مخالفم
- e. مطمئن نیستم

## قسمت F: برابری و محیط‌های آموزشی همه‌شمول

1. لطفاً هنگام پاسخ به گزاره‌های زیر، درباره تجربه‌های فرزندتان در این سال تحصیلی فکر کنید:

مطمئن نیستم	بسیار مخالفم	مخالفم	موافقم	بسیار موافقم	گزینه‌ها
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	a. مدرسه فرزندم محیطی پذیرا است.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	b. فرزندم به این مدرسه احساس تعلق دارد.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	c. با فرزندم در این مدرسه محترمانه رفتار می‌شود.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	d. قوانین مدرسه به‌طور مناسبی در مورد فرزندم پیاده می‌شوند.

عدالت اجتماعی یعنی رفتار عادلانه و فرصت‌های برابر برای همه افراد بدون تبعیض.

2. در مدرسه، فرزندم تشویق می‌شود تا درباره مسائل حقوق بشر/عدالت اجتماعی مرتبط با موارد زیر فکر کند یا بیاموزد:

مطمئن نیستم	بسیار مخالفم	مخالفم	موافقم	بسیار موافقم	گزینه‌ها
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	a. بومیان کانادا.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	b. هویت جنسی.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	c. نژاد.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	d. قومیت و فرهنگ.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	e. فقر.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	f. معلولان.

3. لطفاً موانعی که حس می‌کنید در راه یادگیری و تندرستی فرزندتان در مدرسه وجود دارد را قید کنید (لطفاً همه مواردی که صدق می‌کنند را انتخاب کنید):

- a. حس نمی‌کنم در راه یادگیری و تندرستی فرزندم در مدرسه مانعی وجود دارد.
- b. نژادپرستی ضد بومیان
- c. تبعیض علیه معلولان (افراد با نیازهای آموزشی خاص یا معلولیت)
- d. نژادپرستی ضد آسیایی
- e. نژادپرستی ضد سیاهپوستان
- f. یهودی‌ستیزی (نژادپرستی ضد یهودیان)
- g. تبعیض بر اساس طبقه اجتماعی (فقر)
- h. همجنس‌گر استیزی
- i. اسلام‌هراسی (نژادپرستی ضد مسلمانان)
- j. جنسیت‌زدگی
- k. تراجنسیت‌هراسی
- l. سایر دلایل (لطفاً توضیح دهید):

## قسمت G: مشارکت و ارتباط خانواده/مدرسه

1. امسال ارتباطات مدرسه فرزندتان با شما (مثلاً خبرنامه‌ها، وبسایت مدرسه، به‌روزرسانی‌های ایمیل) چقدر مفید بوده است؟

- a. کاملاً غیرمفید
- b. کمی مفید
- c. تا حدی مفید
- d. بسیار مفید
- e. بی‌نهایت مفید
- f. مطمئن نیستم
- g. ترجیح می‌دهم پاسخ ندهم

2. می‌توانم هر وقت که لازم باشد با معلم(های) فرزندم صحبت کنم (اعم از گفتگو، پرسیدن سؤالات و دریافت پشتیبانی).

- a. همیشه
- b. بیشتر اوقات
- c. گاهی اوقات
- d. هیچ‌وقت
- e. مطمئن نیستم

3. مدرسه، من را به‌عنوان یک همکار در یادگیری و تدرستی فرزندم به رسمیت می‌شناسد (مثلاً فرصت‌هایی برای خانواده‌ها فراهم می‌کند تا در کنار یکدیگر در یادگیری فرزندان مشارکت داشته باشیم و من را به‌عنوان کارشناس آگاه به توانایی‌ها و علایق فرزندم می‌بیند).

- a. بسیار موافقم
- b. موافقم
- c. مخالفم
- d. بسیار مخالفم
- e. مطمئن نیستم

## قسمت H: درباره فرزند من

نژاد یک برساخت اجتماعی است که افراد را بر اساس تبار و ویژگی‌های مشترکشان گروه‌بندی می‌کند و بر نحوه شناخته شدن و رفتار با برخی افراد اثر می‌گذارد. نژاد اغلب با قومیت اشتباه گرفته می‌شود (قوم به گروهی از افراد گفته می‌شود که پیشینه یا میراث فرهنگی خاص و مشترکی دارند)؛ هر گروه نژادی ممکن است شامل چندین گروه قومیتی باشد.

در جامعه ما، افراد اغلب بر اساس نژاد یا پیشینه نژادی‌شان توصیف می‌شوند. برای مثال، برخی افراد «سفیدپوست» یا «سیاهپوست» یا «آسیای شرقی» یا «جنوب شرق آسیایی» و غیره در نظر گرفته می‌شوند.

1. کدام دسته‌بندی نژادی فرزند شما را بهتر توصیف می‌کند؟ (لطفاً همه موارد مرتبط را انتخاب کنید)

- a. سیاهپوست (مانند تبار آفریقایی، آفریقایی-کارائیبی، آفریقایی-کانادایی)
- b. آسیای شرقی (مانند تبار چینی، کره‌ای، ژاپنی، تایوانی)
- c. بومیان کانادا (مانند اقوام اولیه کانادا، مردم می‌تیس، اینوئیت‌ها)
- d. لاتین/لاتین‌تبار (مانند مکزیکی، پرویی، کلمبیایی، اکوادوری)
- e. خاورمیانه‌ای (مانند عرب، فارس/ایرانی، افغان، مصری، لبنانی، ترکیه‌ای، گُرد)
- f. جنوب آسیایی (مانند مردم شرق هند، پاکستانی، بنگلادشی، سری‌لانکایی، هندو-کارائیبی)
- g. جنوب شرقی آسیایی (مانند فیلیپینی، ویتنامی، کامبوجی، تایلندی، اندونزیایی، مالزیایی)
- h. سفیدپوست (مانند بریتانیایی، ایتالیایی، آلمانی، روسی، فرانسوی)
- i. نژاد یا پیشینه نژادی که در فهرست بالا ذکر نشده است
- j. مطمئن نیستم
- k. این سؤال را متوجه نمی‌شوم
- l. ترجیح می‌دهم پاسخ ندهم

2. اگر فرزند شما از بومیان کانادا است، لطفاً همه موارد مرتبط را انتخاب کنید:

- a. اقوام اولیه
- b. مردم می‌تیس
- c. اینوئیت‌ها
- d. مصداق ندارد – فرزندم از بومیان کانادا نیست
- e. ترجیح می‌دهم پاسخ ندهم

**هویت جنسی** یعنی حس درونی و عمیق مرد بودن، زن بودن، هر دو، یا هیچ‌کدام یا داشتن هویت دیگری روی طیف جنسیتی. هویت جنسی فرد ممکن است با جنسیتی که هنگام تولد به او نسبت داده شده (زن یا مرد) متفاوت باشد.

3. **هویت جنسی** فرزندتان چیست؟ (لطفاً همه موارد مرتبط را انتخاب کنید)

- a. زن/دختر
- b. مرد/پسر
- c. جنسیت سیال (به فردی گفته می‌شود که هویت جنسی یا تظاهر جنسی‌اش تغییر می‌کند یا روی طیف جنسیت جابجا می‌شود)
- d. جنسیت تطبیق‌نیافته (با معانی فرهنگی مرتبط با جنسیت نسبت‌داده‌شده به فرد هنگام تولد، سازگار نیست)
- e. غیر باینری (به کسی گفته می‌شود که هویت جنسی او سازگار با مفهوم دوگانه جنسیت به‌عنوان مرد یا زن نیست)
- f. مورد تردید (فردی که درباره هویت جنسی خودش مطمئن نیست)
- g. تراجنسیتی (به فردی گفته می‌شود که هویت جنسی او با هویت مرتبط با جنسیتی که با آن متولد شده متفاوت است)
- h. دو روح (فرد بومی که هویت جنسی، هویت معنوی یا گرایش جنسی‌اش شامل روح‌های مذکر، مؤنث یا غیرباینری می‌شود)
- i. هویت جنسی که در بالا ذکر نشده است (لطفاً نام ببرید):
- j. مطمئن نیستم
- k. این سؤال را متوجه نمی‌شوم
- l. ترجیح می‌دهم پاسخ ندهم

4. (a) آیا فرزند شما در کانادا به دنیا آمده است؟

a. بله (به سوال 5a بروید)

b. خیر

c. ترجیح می‌دهم پاسخ ندهم (به سوال 5a بروید)

4. (b) اگر فرزندتان در کانادا به دنیا نیامده است، چه مدت است در کانادا زندگی می‌کند؟

a. کمتر از 1 سال

b. 1 سال

c. 2 سال

d. 3 سال

e. 4 سال

f. 5 سال

g. 6 سال

h. 7 سال

i. 8 سال

j. 9 سال یا بیشتر

k. مطمئن نیستم

l. ترجیح می‌دهم پاسخ ندهم

5. (a) آیا شما در کانادا به دنیا آمده‌اید؟

a. بله - (به سوال 6 بروید)

b. خیر

c. ترجیح می‌دهم پاسخ ندهم (به سوال 6 بروید)

5. (b) اگر در کانادا به دنیا نیامده‌اید، چه مدت است در کانادا زندگی می‌کنید؟

a. کمتر از 1 سال

b. 1 سال

c. 2 سال

d. 3 سال

e. 4 سال

f. 5 سال

g. 6 سال

h. 7 سال

i. 8 سال

j. 9 سال یا بیشتر

k. مطمئن نیستم

l. ترجیح می‌دهم پاسخ ندهم

6. آیا فرزندتان در حال یادگیری انگلیسی به‌عنوان زبان دوم یا تکمیلی (زبان‌آموز انگلیسی) است؟

- a. بله
- b. خیر
- c. مطمئن نیستم
- d. ترجیح می‌دهم پاسخ ندهم

7. اگر فرزندتان برای انگلیسی به‌عنوان زبان دوم (ESL) یا ارتقای سواد انگلیسی (ELD) پشتیبانی دریافت کرده، این پشتیبانی تا چه حد به یادگیری او کمک کرده است؟

- a. کاملاً غیرمفید
- b. کمی مفید
- c. تا حدی مفید
- d. بسیار مفید
- e. بی‌نهایت مفید
- f. مطمئن نیستم
- g. ترجیح می‌دهم پاسخ ندهم

8. اگر فرزند شما امسال برنامه آموزشی ویژه (مانند امکانات، برنامه آموزشی شخصی (IEP)) دریافت می‌کند، آیا این برنامه به توانمندی‌ها، نیازها و علایق او کمکی کرده است؟

- a. بله
- b. خیر
- c. مطمئن نیستم
- d. این سؤال را متوجه نمی‌شوم
- e. ترجیح می‌دهم پاسخ ندهم

از مشارکت شما سپاسگزاریم!