



סקר משפחות YRDSB 2021

סקר משפחות YRDSB 2021

תודה לכם על ההשתתפות בסקר זה. דעתכם חשובה לנו. מטרת סקר זה היא לאסוף משוב ממשפחות על חוויות הלמידה במהלך שנת הלימודים הנוכחית (פנים מול פנים ובאופן וירטואלי). משוב זה יספק מידע עבור תכניות ואסטרטגיות המסייעות להבטיח סביבות בית ספר בטוחות, מכילות ומכבדות התומכות בהישגי ורווחת התלמידים.

שאלות הסקר עוסקות בנושאים הבאים: לימוד מרחוק; טכנולוגיית ועזרי למידה; מעורבות סטודנטים; בטיחות, אפליה ובריאות; בריאות נפשית ורווחה; וסביבות למידה שוויוניות ומכילות. אנו שואלים גם שאלות על זהות התלמידים (למשל - גזע, מין) על מנת להבין כיצד חוויות הלמידה עשויות להיות שונות בין קבוצות תלמידים, ולקדם אקלים בית ספרי בטוח ומכיל עבור כל התלמידים.

הסקר הוא **אנונימי וחסי** ולכן אף אחד לא יידע מהן התגובות האישיות שלכם לשאלות. הסקר הינו על בסיס **התנדבותי** ובאפשרותכם לדלג על כל שאלה שאינכם מעוניינים לענות עליה. **אנא אל תכתבו את שמכם בסקר זה.** המידע שתשתפו יהיה נגיש רק לצוות במחלקת שירותי המחקר וההערכה של YRDSB's Research and Assessment Services [Department]

כשאתם משיבים לשאלות, אנא חשבו על החוויות שלכם ושל ילדכם במהלך **שנת הלימודים הנוכחית**. סקר זה אורך כ-15 **עד 20 דקות**. אנא מלאו את השאלון עד ה-18 ביוני 2021. תוצאות הסקר ישותפו בצורה של דוח סיכום ויהיו זמינות בסוף הסתיו באמצעות מנהל בית הספר של ילדכם.

אם יש לכם יותר מילד אחד, בחרו רק ילד אחד בעת שאתם משיבים לשאלות אלו. באפשרותכם לבחור למלא סקר נפרד עבור כל ילד.

אם יש לכם שאלות או חששות, אנא פנו ל -

Shawn Bredin, Superintendent, Research, Assessment and Evaluation Services at research.services@yrdsb.ca, (905) 727-0022 ext. 4355 or 300 Harry Walker Parkway South, Newmarket, Ontario L3Y 8E2.

הודעה בדבר איסוף נתונים

מידע זה נאסף למטרות חינוך בלבד מכוח החוק למניעת גזענות [Anti-Racism Act, 2017, S.O. 15, c. 2017] ומכוח סעיף (2.1) (1) 169 של פקודת החינוך [Education Act, R.S.O. 1990, c. E. 2] (כפי שתוקנה). המידע ישמש בהתאם לפקודת חופש המידע העירוני והגנת הפרטיות [Protection of Privacy Act, R.S.O. 1990, c. M. 56] (כפי שתוקנה).

כאשר המילה "בית ספר" מופיעה בשאלה הכוונה היא לכל מרחבי הלמידה כולל כל סביבות הלמידה הווירטואליות.

חלק א: שאלות כלליות

1. מהו מודל בית ספר העיקרי בו למד ילדכם בשנת הלימודים הנוכחית?

- ☐ a. יסודי - מודל למידה פנים אל פנים (F2F)
- ☐ b. יסודי - בית ספר וירטואלי (למידה מקוונת, EVS)
- ☐ c. דגם משולב של כיתות קהילתיות בבית ספר יסודי (כיתה משולבת חלקית לחינוך מיוחד)
- ☐ d. תיכון – מודל אדפטיבי
- ☐ e. תיכון – בית ספר וירטואלי (למידה מקוונת, SVS)

2. באיזה בית ספר למד ילדכם בעיקר השנה? (אם ילדכם החליף בית ספר או מודל בית ספר מאז ספטמבר, אנא ציינו את בית הספר בו למד בחלקה העיקרי של שנת הלימודים).

אנא בחרו את בית הספר היסודי של ילדכם מתוך רשימת בתי הספר:

- ☐ בית ספר יסודי וירטואלי (EVS, למידה מקוונת)
- ☐ מודל מעורב של כיתות קהילתיות בבית ספר יסודי (כיתה משולבת חלקית לחינוך מיוחד)

אנא בחרו את בית הספר התיכון של ילדכם מתוך רשימת בתי הספר:

- ☐ בית ספר תיכון וירטואלי (SVS, למידה מקוונת)

אם אינכם משתמשים בתפריט הנפתח, אנא רשמו את שם בית הספר של ילדכם: _____

3. באיזו כיתה לומד ילדכם בשנת הלימודים הנוכחית?

- ☐ a. גן טרום חובה
- ☐ b. גן חובה
- ☐ c. כיתה א
- ☐ d. כיתה ב
- ☐ e. כיתה ג
- ☐ f. כיתה ד
- ☐ g. כיתה ה
- ☐ h. כיתה ו
- ☐ i. כיתה ז
- ☐ j. כיתה ח
- ☐ k. כיתה ט
- ☐ l. כיתה י
- ☐ m. כיתה י"א
- ☐ n. כיתה י"ב
- ☐ o. מעל כיתה י"ב בכיתה קהילתית (לדוגמא, יותר מ-4 שנים בכיתה קהילתית)
- ☐ p. מעל כיתה י"ב לא בכיתה קהילתית (לדוגמא, השלמת שנים נוספות של בית ספר תיכון)

חלק ב: למידה מרחוק, טכנולוגיה, ועזרי למידה

1. האם לילדכם היה אינטרנט אמין בבית בשנת הלימודים הנוכחית (למשל, החיבור לא קופא, מאחר, או מתנתק ואינכם חווים הפסקות חשמל)?

- ☐ a. כן, לילדנו יש חיבור לאינטרנט והוא תמיד יציב
- ☐ b. כן, לילדנו יש חיבור לאינטרנט והוא בדרך כלל יציב
- ☐ c. כן, לילדנו יש חיבור לאינטרנט אך הוא אינו יציב
- ☐ d. לא, לילדנו אין חיבור לאינטרנט בבית

2. האם לילדכם שלך יש גישה למכשיר אלקטרוני (למשל, מחשב, מחשב נייד, Chromebook, טכנולוגיה מסייעת, מכשיר ברייל אלקטרוני הניתן לריענון, מקלט שמיעה) על מנת לבצע את משימות בית הספר?

- ☐ a. כן – יש לילדנו מכשיר משלו
- ☐ b. כן – לילדנו יש מכשיר שלווינו מבית הספר
- ☐ c. לעיתים – ילדנו חולק מכשיר בבעלות המשפחה
- ☐ d. לעיתים – ילדנו חולק מכשיר עם המשפחה שלווינו מבית הספר
- ☐ e. לילדנו אין מכשיר זמין עבור הלמידה בבית הספר

3. עד כמה ילדכם מרגיש בנוח להשתמש במכשירים ללימוד וירטואלי באופן עצמאי (למשל, מחשב, מחשב נייד, Chromebook, טכנולוגיה מסייעת, מכשיר ברייל אלקטרוני הניתן לריענון, מקלט שמיעה)?

- ☐ a. מרגיש בנוח מאוד
- ☐ b. מרגיש בנוח
- ☐ c. אינו מרגיש בנוח
- ☐ d. לא בטוחים

4. מהו התיאור המתאים ביותר של רמת הנוחות של ילדכם בשימוש בכלי למידה וירטואליים באופן עצמאי (למשל, Google Classroom, שיחות וידאו, Jamboard, Kahoot)?

- ☐ a. מרגיש בנוח מאוד
- ☐ b. מרגיש בנוח
- ☐ c. אינו מרגיש בנוח
- ☐ d. לא בטוחים

5. באיזו תדירות נזקק ילדכם לתמיכתם בלימודים במהלך הלמידה מרחוק?

- ☐ a. כל הזמן
- ☐ b. לעיתים קרובות
- ☐ c. פעמים
- ☐ d. אף פעם
- ☐ e. לא בטוחים

6. עד כמה חשתם בנוח לתמוך בילדכם במהלך הלמידה מרחוק?

- ☐ a. חשנו בנוח מאוד
- ☐ b. חשנו בנוח
- ☐ c. חשנו לא בנוח
- ☐ d. לא בטוחים

7. חישבו על הניסיון של ילדכם בלמידה מהבית במהלך שנה זו ובחרו את האפשרות המתאימה ביותר עבור ילדכם:

אפשרויות	מסכימים מאוד	מסכימים	לא מסכימים	כלל לא מסכימים	לא בטוחים
a. ילדנו הצליח להתרכז ולהתמקד בלימודים	☐	☐	☐	☐	☐
b. היה בבית מישהו שיכול היה לסייע לילדנו במידה ונזקק לכך.	☐	☐	☐	☐	☐
c. ילדנו הצליח לנהל את הזמן שלו על מנת להשלים את המשימות.	☐	☐	☐	☐	☐
d. ילדנו הצליח להישאר חדור מוטיבציה בזמן השיעורים.	☐	☐	☐	☐	☐
e. ילדנו שיתף ברעיונות וענה על שאלות במהלך דיונים מקוונים שנערכו בכיתה.	☐	☐	☐	☐	☐
f. באופן כללי, למידה מקוונת הייתה מוצלחת עבור ילדנו.	☐	☐	☐	☐	☐

חלק ג: מעורבות ולמידה

1. באופן כללי, במהלך שנת הלימודים הנוכחית, כיצד אתם חשים בנוגע לכמות של:

אפשרויות	הכמות רבה מדי	הכמות בדיוק במידה הנכונה	הכמות מועטה מדי	לא בטוחים
a. משימות הלימודים בכיתה של ילדכם?	☐	☐	☐	☐
b. שעורי הבית שניתנו לילדכם?	☐	☐	☐	☐

2. באופן כללי, כיצד אתם חשים בנוגע לקצב ההוראה בכיתה/ות של ילדכם (לדוגמא, מהו ההיקף של החומר הלימודי המועבר בכל שיעור)

- ☐ a. הקצב מהיר מדי; ילדנו לא מצליח לעמוד בקצב הלימודים.
☐ b. הקצב נכון בדיוק; ילדנו מצליח לעמוד בקצב הלימודים.
☐ c. הקצב איטי מדי; ילדנו מתקשה להישאר מעורב בלימודים.
☐ d. לא בטוחים

3. ההוראה שילדנו מקבל הינה רלוונטית ויש לה חיבורים לחיים האמיתיים

- ☐ a. מסכימים מאוד
☐ b. מסכימים
☐ c. לא מסכימים
☐ d. ממש לא מסכימים
☐ e. לא בטוחים

4. ילדנו מדווח כי יש לו הזדמנויות:

אפשרויות	מסכימים מאוד	מסכימים	לא מסכימים	כלל לא מסכימים	לא בטוחים
a. להגדיר את מטרות הלמידה שלו ולדבוק במטרות אלו.	☐	☐	☐	☐	☐
b. להעריך את הלמידה שלו.	☐	☐	☐	☐	☐
c. להראות את מה שהוא למד במגוון דרכים.	☐	☐	☐	☐	☐
d. ללמוד מן הטעויות שלו.	☐	☐	☐	☐	☐
e. לתת ולקבל משוב על הלמידה שלו עם חבריו לכיתה.	☐	☐	☐	☐	☐
f. לחלוק את המחשבות שלו לגבי מהי דרך הלמידה הטובה ביותר עבורו.	☐	☐	☐	☐	☐
g. להשתמש במשוב על מנת לשפר את עבודתו.	☐	☐	☐	☐	☐

חלק ד: בריאות נפשית ורווחה

1. במהלך שנת הלימודים הנוכחית, באיזו תכיפות ילדכם חש:

אפשרויות	כל הזמן	לעיתים קרובות	לעיתים	לעיתים נדירות	אף פעם	לא בטוחים
a. שמח	☐	☐	☐	☐	☐	☐
b. עצבני או חרד	☐	☐	☐	☐	☐	☐
c. חיובי לגבי העתיד	☐	☐	☐	☐	☐	☐
d. בודד	☐	☐	☐	☐	☐	☐
e. טוב לגבי עצמו	☐	☐	☐	☐	☐	☐
f. עצוב או מדוכא	☐	☐	☐	☐	☐	☐
g. כי הוא חשוב עבור אנשים בבית הספר	☐	☐	☐	☐	☐	☐
h. מבודד חברתית	☐	☐	☐	☐	☐	☐
i. כועס	☐	☐	☐	☐	☐	☐
j. כי אין לו זמן כך שהוא לא יכול להיות עסוק בשום פעילות מהנה	☐	☐	☐	☐	☐	☐
k. כי לוחצים אותו לעשות יותר מדי	☐	☐	☐	☐	☐	☐

2. אנא חשבו על חוויות ילדיכם בשנת הלימודים הזו כשאתם מגיבים להצהרות הבאות:

אפשרויות	מסכימים מאוד	מסכימים	לא מסכימים	כלל לא מסכימים	לא בטוחים
a. מבוגרים בבית הספר הנוכחי דואגים לרווחת ילדנו	☐	☐	☐	☐	☐
b. ישנו לפחות מבוגר אכפתי אחד בבית הספר של ילדנו שתומך בו	☐	☐	☐	☐	☐
c. אם ילדנו יזדקק לתמיכה/ות הקשורות לבריאות נפשית, אנו נדע כיצד לקבל עזרה.	☐	☐	☐	☐	☐

חלק ה: בטיחות, אפליה, ובריונות

להרגיש בטוח פירושו שאדם חש בנוח, רגוע, הזהויות שלו מקבלות מקום, והוא אינו מודאג שמישהו עלול לפגוע בגופו, ברגשותיו או בחפציו.

1. ילדנו **מרגיש בטוח** בבית הספר הנוכחי

- ☐ a. מסכימים מאוד
☐ b. מסכימים
☐ c. לא מסכימים
☐ d. לא מסכימים בכלל
☐ e. לא בטוחים

בריונות היא סוג של התנהגות חוזרת, מתמשכת ותוקפנית הגורמת (או יש לדעת שגורמת) לפחד ו/או פגיעה בגופו, ברגשותיו, בהערכה העצמית או במוניטין של אדם אחר. בריונות מתרחשת בהקשר שבו קיים חוסר איזון של כוח, באופן ממשי או תפיסתי.

בריונות רשת כרוכה בשימוש במכשירים אלקטרוניים או רשת האינטרנט כדי לאיים, להביך, להדיר חברתית ולהטריד. בריונות רשת יכולה להתרחש באמצעות הודעות טקסט, אימייל, צ'אטים, אתרי אינטרנט, מסרים מידיים, טלפונים סלולריים ובאמצעות שימוש בתמונות/סרטוני וידאו.

גזענות היא כאשר מתייחסים לאנשים באופן שלילי על סמך הגזע שלהם. בדיחות גזעניות וקללות או פשעי שנאה הן דוגמאות לכך.

אפליה הינה כאשר מתייחסים לאדם באופן שלילי בגלל זהות מגדרית, רקע גזעי, מוצא אתני, דת או רוחניות, רקע חברתי-כלכלי, צרכי חינוך מיוחד, נטייה מינית או גורמים אחרים.

הטרדה הינה מעורבות בהערות או פעולות מתגרות מתמשכות שידוע (או שיש לדעת) שאינן רצויות ולא רצויות

2. מאז תחילת שנת הלימודים הנוכחית, באיזו תכיפות ילדכם חווה:

אפשרויות	כל הזמן	לעיתים קרובות	לפעמים	לעיתים נדירות	אף פעם
a. בריונות	☐	☐	☐	☐	☐
b. בריונות רשת	☐	☐	☐	☐	☐
c. גזענות	☐	☐	☐	☐	☐
d. אפליה	☐	☐	☐	☐	☐
e. הטרדה	☐	☐	☐	☐	☐

3. ילדנו יודע כיצד לדווח:

אפשרויות	כן	לא	לא בטוחים
a. אם בריונות מתרחשת בבית הספר שלו	☐	☐	☐
b. אם בריונות רשת מתרחשת בבית הספר שלו	☐	☐	☐
c. אם ישנה גזענות בבית הספר שלו	☐	☐	☐
d. אם ישנה אפליה בבית הספר שלו	☐	☐	☐
e. אם מתרחשת הטרדה בבית הספר שלו	☐	☐	☐

4. אנחנו מרוצים מן הצעדים שבית הספר הנוכחי נוקט לשם:

אפשרויות	מסכימים מאוד	מסכימים	לא מסכימים	כלל לא מסכימים	לא בטוחים
a. מניעת בריונות בקרב תלמידים	☐	☐	☐	☐	☐
b. מענה למקרי בריונות בקרב תלמידים	☐	☐	☐	☐	☐
c. מניעת גזענות ואפליה	☐	☐	☐	☐	☐
d. מענה למקרים של גזענות ואפליה	☐	☐	☐	☐	☐

5. ישנו מבוגר בבית הספר הנוכחי שילדנו יחוש בנוח לפנות אליו

אפשרויות	מסכימים מאוד	מסכימים	לא מסכימים	כלל לא מסכימים	לא בטוחים
a. אם הוא או מישהו אחר חווה בריונות	☐	☐	☐	☐	☐
b. אם הוא או מישהו אחר חווה הטרדה	☐	☐	☐	☐	☐
c. אם הוא או מישהו אחר חווה אפליה	☐	☐	☐	☐	☐
d. אם הוא או מישהו אחר חווה גזענות	☐	☐	☐	☐	☐
e. אם הוא או מישהו אחר חש לא בטוח	☐	☐	☐	☐	☐
f. אם הוא או מישהו אחר חש עצוב, חרד חסר תקווה, מתוח, כועס, או מוצף	☐	☐	☐	☐	☐

6. ילדנו לומד על התנהגות מקוונת מתאימה בבית הספר שלו (למשל, שימוש מתאים במדיה החברתית, מודעות לבריונות ברשת/הטרדה).

- ☐ a. מסכימים מאוד
- ☐ b. מסכימים
- ☐ c. לא מסכימים
- ☐ d. לא מסכימים בכלל
- ☐ e. לא בטוחים

חלק ו: סביבות לימודים שוויוניות ומכילות

1. אנא חשבו על החוויות של ילדכם בבית הספר הנוכחי השנה בבואכם להגיב להצהרות הבאות:

אפשרויות	מסכימים מאוד	מסכימים	לא מסכימים	כלל לא מסכימים	לא בטוחים
a. בית הספר של ילדנו הוא מקום מסביר פנים	☐	☐	☐	☐	☐
b. ילדנו מרגיש שייך לבית הספר	☐	☐	☐	☐	☐
c. בבית הספר מתייחסים בכבוד לילדנו	☐	☐	☐	☐	☐
d. כללי בית הספר מוחלים על הילד שלי בצורה הוגנת	☐	☐	☐	☐	☐

צדק חברתי מתייחס ליחס שווה ושוויון הזדמנויות לכל האנשים ללא אפליה.

2. בבית הספר, מעודדים את ילדנו לחשוב או ללמוד על נושאי זכויות אדם/צדק חברתי הקשורים ל:

אפשרויות	מסכימים מאוד	מסכימים	לא מסכימים	כלל לא מסכימים	לא בטוחים
a. ילידים בקנדה	☐	☐	☐	☐	☐
b. זהות מגדרית	☐	☐	☐	☐	☐
c. גזע	☐	☐	☐	☐	☐
d. אתניות ותרבות	☐	☐	☐	☐	☐
e. עוני	☐	☐	☐	☐	☐
f. אנשים עם מוגבלויות	☐	☐	☐	☐	☐

3. אנא ציינו את החסמים שאתם חשים שעומדים בדרכו של ילדכם ללמידה ולרווחה בבית הספר (אנא בחרו את כל האפשרויות המתאימות):

- ☐ a. אנחנו לא מרגישים שיש חסמים שמפריעים ללמידה ולרווחה של הילד שלנו בבית הספר
- ☐ b. גזענות כנגד ילידים
- ☐ c. יכולתנות (צרכי חינוך מיוחד או לקות)
- ☐ d. גזענות כנגד אסיאתיים
- ☐ e. גזענות כנגד שחורים
- ☐ f. אנטישמיות (גזענות כנגד יהודים)
- ☐ g. אפליה מעמדית (עוני)
- ☐ h. הומופוביה
- ☐ i. איסלאמופוביה (גזענות כנגד מוסלמים)
- ☐ j. סקסיזם
- ☐ k. טרנסופוביה
- ☐ l. סיבה נוספת (אנא פרטו)

חלק ז: תקשורת ומעורבות משפחה/בית הספר

1. עד כמה הועילה השנה התקשורת מבית הספר של ילדכם (למשל, עלונים, אתר בית הספר, עדכוני דוא"ל)?

- a. לא הועילה כלל ☐
- b. הועילה מעט ☐
- c. הועילה המידה מסוימת ☐
- d. הועילה ☐
- e. הועילה מאוד ☐
- f. לא בטוחים ☐
- g. אנחנו מעדיפים לא לענות ☐

2. אנחנו מסוגלים לתקשר עם המורה/ים של ילדנו כאשר אנחנו נזקקים לכך (לדוגמא, לשוחח, לשאול שאלות, ולקבל דיווח)

- a. תמיד ☐
- b. לעיתים קרובות ☐
- c. לפעמים ☐
- d. אף פעם ☐
- e. לא בטוחים ☐

3. בית הספר רואה בנו שותפים ללמידה והרווחה של ילדנו (למשל, מספק הזדמנויות למשפחות לעסוק בלמידה של הילד יחדיו, רואה בנו מומחה ליכולות ותחומי העניין של ילדנו).

- a. מסכימים מאוד ☐
- b. מסכימים ☐
- c. לא מסכימים ☐
- d. כלל לא מסכימים ☐
- e. לא בטוחים ☐

חלק ח: אודות ילדנו

גזע הוא מבנה חברתי שמקבץ אנשים על בסיס תפיסת מוצא משותף ותכונות משותפות ומשפיע על האופן שבו אנשים מסוימים נתפסים ועל היחס כלפיהם. לעיתים קרובות ישנו בלבול בין גזע לאתניות (קבוצה של אנשים שחולקים מורשת תרבותית או רקע מסוים); יכולות להיות כמה קבוצות אתניות בתוך קבוצה גזע.

בחברה שלנו, אנשים מתוארים לעיתים קרובות על ידי הגזע שלהם או הרקע הגזעי שלהם. לדוגמא, אנשים מסוימים נחשבים "לבנים" או "שחורים" או "מזרח אסייתיים" או "דרום מזרח אסייתיים" וכו'.

1. איזו קטגוריית גזע מתארת בצורה הטובה ביותר את ילדכם? (אנא בחרו בכל האפשרויות המתאימות)

- ☐ a. שחור (למשל, ממוצא אפריקאי, אפרו-קריבי, אפריקאי-קנדי)
- ☐ b. מזרח אסיה (למשל, ממוצא סיני, קוריאני, יפני, טייוואני)
- ☐ c. ילידי קנדה (למשל, אומות ראשונות, מטיס, אינואיטים)
- ☐ d. לטיני (למשל, מקסיקני, פרואני, קולומביאני, אקוודורי)
- ☐ e. מזרח תיכוני (למשל, ערבי, פרסי/איראני, אפגני, מצרי, לבנוני, טורקי, כורדי)
- ☐ f. דרום אסייתי (למשל, מזרח הודי, פקיסטני, בנגלדשי, סרי לנקרי, הודו-קריבי)
- ☐ g. דרום מזרח אסייתי (למשל, פיליפיני, וייטנאמי, קמבודי, תאילנדי, אינדונזי, מלזי)
- ☐ h. לבן (למשל, בריטי, איטלקי, גרמני, רוסי, צרפתי)
- ☐ i. גזע או רקע גזעי שלא מופיע ברשימה לעיל
- ☐ j. לא בטוחים
- ☐ k. אינו מבינים את השאלה
- ☐ l. אנחנו מעדיפים לא לענות

2. אם ילדכם הינו יליד קנדי, אנא בחרו בכל האפשרויות המתאימות:

- ☐ a. אומות ראשונות
- ☐ b. מטיס
- ☐ c. אינואיט
- ☐ d. לא רלוונטי – ילדנו אינו יליד קנדי
- ☐ e. אנחנו מעדיפים לא לענות

זהות מגדרית היא תחושה הווה פנימית ומורגשת מאוד של האדם שהינו גבר, אישה, שניהם, או בעל זהות אחרת בספקטרום המגדרי. הזהות המגדרית של האדם עשויה להיות שונה מהמין שהוקצה לו בלידתו (למשל, נקבה או זכר).

3. מהי הזהות המגדרית של ילדכם? (אנא בחרו בכל האפשרויות המתאימות)

- ☐ a. אישה/ילדה
- ☐ b. גבר/ילד
- ☐ c. נזיל מגדרית (מתייחס לאדם שזהותו או ביטויו המגדרי משתנה או נע לאורך הספקטרום)
- ☐ d. בעל מגדר לא קונפורמי (מתייחס לאדם שהמגדר שלו אינו עולה בקנה אחד עם ההקשרים התרבותיים שנוצרו בחברה כלשהי לגבי המין שהוקצה לו בלידתו)
- ☐ e. לא בינארי (מתייחס לאדם שזהותו המגדרית אינה מתיישבת עם המושג הבינארי של מגדר כגון גבר או אישה)
- ☐ f. מתלבט (מתייחס לאדם שאינו בטוח לגבי הזהות המגדרית שלו)
- ☐ g. טרנסג'נדר (מתייחס לאדם שזהותו המגדרית שונה מזו המשווית למין שהוקצה לו בלידתו)
- ☐ h. אדם ילידי שזהותו המגדרית, זהותו הרוחנית או הנטייה המינית שלו כוללת זהות גברית, נשית או לא בינארית (Two-Spirit)
- ☐ i. זהות מינית שאינה מצוינת לעיל (אנא פרטו):
- ☐ j. לא בטוחים
- ☐ k. אינו מבינים את השאלה
- ☐ l. אנחנו מעדיפים לא לענות

4. האם ילדכם נולד בקנדה?

- a. כן (עברו לשאלה a5) ☐
b. לא ☐
c. אנחנו מעדיפים לא לענות (עברו לשאלה a5) ☐

b4. אם ילדכם לא נולד בקנדה, כמה זמן ילדכם מתגורר בקנדה?

- a. פחות משנה ☐
b. שנה אחת ☐
c. שנתיים ☐
d. 3 שנים ☐
e. 4 שנים ☐
f. 5 שנים ☐
g. 6 שנים ☐
h. 7 שנים ☐
i. 8 שנים ☐
j. 9 שנים ויותר ☐
k. לא בטוחים ☐
l. אנחנו מעדיפים לא לענות ☐

a5. האם אתם נולדתם בקנדה?

- a. כן – (עברו לשאלה 6) ☐
b. לא ☐
c. אנחנו מעדיפים לא לענות (עברו לשאלה 6) ☐

b5. אם לא נולדתם בקנדה, כמה זמן הנכם חיים בקנדה?

- a. פחות משנה ☐
b. שנה אחת ☐
c. שנתיים ☐
d. 3 שנים ☐
e. 4 שנים ☐
f. 5 שנים ☐
g. 6 שנים ☐
h. 7 שנים ☐
i. 8 שנים ☐
j. 9 שנים ויותר ☐
k. לא בטוחים ☐
l. אנחנו מעדיפים לא לענות ☐

6. האם ילדכם לומד אנגלית כשפה שניה או נוספת (לדוגמא, English Language Lerner)?

- a. כן ☐
- b. לא ☐
- c. לא בטוחים ☐
- d. אנחנו מעדיפים לא לענות ☐

7. אם ילדכם קיבל תמיכה באנגלית כשפה שנייה (ESL) או בפיתוח אוריינות אנגלית (ELD), עד כמה זה סייע לו בלימודיו?

- a. לא סייע כלל ☐
- b. סייע במעט ☐
- c. סייע במידה מסוימת ☐
- d. סייע ☐
- e. סייע מאוד ☐
- f. לא בטוחים ☐
- g. אנחנו מעדיפים לא לענות ☐

8. אם ילדכם מקבל תוכנית לחינוך מיוחד השנה (למשל התאמות, IEP), האם התוכנית תומכת בחוזקות, בצרכים ובתחומי העניין שלו?

- a. כן ☐
- b. לא ☐
- c. לא בטוחים ☐
- d. איננו מבינים את השאלה ☐
- e. אנחנו מעדיפים לא לענות ☐

תודה לכם על השתתפותכם!